



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	المهارات القرائية وأساليب تدريسها
2.	رقم المادة	802210
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	مناهج وتدریس/معلم الصف
6.	رقم البرنامج	2
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدریس
10.	مستوى المادة	السنة الثانية
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2014 الفصل الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/4/7

## 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د.إيمان عبابنه

رقم المكتب (16)

الساعات المكتبية: 1-12

رقم الهاتف: 24428

البريد الإلكتروني: dr.emanababneh@yahoo.com

## 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د.إيمان عبابنه

رقم المكتب (16)

الساعات المكتبية: 1-12

رقم الهاتف: 24428

البريد الإلكتروني: dr.emanababneh@yahoo.com

## 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة مفهوم القراءة وتطورها، ووصف عملية القراءة، وأهداف تعلمها، وبيان أنواع القراءة ومهاراتها الأدائية المختلفة، وعلاقتها بالمهارات اللغوية الأخرى، الاستعداد القرآني، طرائق تدريس القراءة في الصفوف الأربعة الأولى، وأمثلة تطبيقية عليها. تقويم أداء الطلبة في القراءة. التخلف القرآني وطرائق علاجه.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

## الأهداف

- 1-تعرف مفهوم القراءة وأنواعها المختلفة.
- 2-تعرف مفهوم القراءة الجهرية ومهاراتها الفرعية .
- 3-تعرف مفهوم القراءة الصامتة ومعايير الأداء الخاصة بها.
- 4-تعرف مفهوم الاستيعاب القرائي ومستوياته المختلفة.
- 5-تعرف الضعف القرائي وعلاجه.
- 6-اكتساب المعرفة الخاصة بكيفية تدريس مهارة القراءة
- 7-تقديم مواقف تعليمية مصغرة لتدريس مهارة القراءة

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- المهارات الأساسية / المعرفة والفهم
- تعرف مفاهيم المادة: القراءة، والقراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والاستيعاب القرائي، والضعف القرائي.
- اكتساب المعرفة الخاصة بتدريس: القراءة، والقراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والاستيعاب القرائي.
- : المهارات التحليلية والإدراكية**
- تحليل النصوص المكتوبة للتعرف إلى أفكارها وأهداف كتابها .
- تقويم قراءات الطلبة ( الجهرية والصامتة ) .
- تحديد المهارات اللازمة لتدريس القراءة بطريقة فعالة .
- نقد النصوص المقروءة وفق معايير القارئ الخاصة .
- المهارات الخاصة بالموضوع:**
- اختيار طريقة القراءة الملائمة للقارئ .
- استخدام مهارات التدريس المناسبة لتدريس المهارات القرائية .
- المهارات التحويلية :**
- التواصل مع الآخرين من خلال القراءة الفعالة .
- ممارسة التدريس الفعال لمهارات القراءة المختلفة .

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
.1	امتحان منتصف الفصل	1	د.إيمان عيابه	1 2	- مفهوم القراءة وأهميتها - أنواع القراءة - العوامل المؤثرة في تعلم القراءة
.2	امتحان منتصف الفصل	3+2		4 5	المهارات القرائية مهارات القراءة الجهرية مهارات القراءة الصامتة
.3	الامتحان النهائي	4		6 7 8	: الاستيعاب مفهوم الاستيعاب مستويات الاستيعاب
.4	الامتحان النهائي	5		9 10 11	الضعف في القراءة أسباب الضعف القرائي أنواع الضعف القرائي

					معالجة الضعف القرآني
.5	الامتحان النهائي + عروضات الطلبة	6		12	طرائق تعليم القراءة
				13	الطريقة التركيبية
				13	الطريقة التحليلية
				14	التكاملية في تعليم القراءة
.6	عروضات الطلبة	7		15	تقديم عروض الطلبة
				16	

.7

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- أسلوب المحاضرة
- الحوار والمناقشة
- التعلم التعاوني
- حل المشكلات
- عروض الطلبة للموقف التعليمي المصغر

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- امتحان منتصف الفصل: ويخصص له 30% ويعقد بتاريخ: 3/18 يوم الأربعاء
- 2- التقييم الثاني (أنشطة وواجبات) ويخصص له 20% موزعة على النحو الآتي:
  - اختيار درس قراءة وتحليل محتواه ويخصص له 5%
  - تقديم خطة يومية لدرس القراءة ويخصص له 5%
  - تقديم شرح لدرس القراءة الذي تم تحليله ووضع خطة له ويخصص له 10%
- 3- امتحان نهائي ويخصص له 50%

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

- ضرورة التقيد بمواعيد المحاضرة
- تجنب الأحاديث الجانبية التي تثير الفوضى في أثناء المحاضرة
- عدم استخدام الهاتف النقال في أثناء المحاضرة
- حجز مختبر الوسائل التعليمية لعرض حصة صفية مسبقاً
- عدد الغيابات المسموح بها في هذا المساق 5 غيابات سواء أكان بعذر أم بدون عذر، وفي حالة تجاوز الحد المسموح به من الغيابات سيتم فصل الطالب من المساق إلكترونياً وذلك عن طريق النظام المخصص للحضور والغياب
- يحدد موعد امتحان منتصف الفصل بتاريخ 3/18 في نفس مكان وزمان المحاضرة
- سيحدد موعد تسليم الواجبات في موعد لاحق وبالالتفاق مع مدرس المادة

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

- السبورة
- الحاسوب
- الداتا شو وأجهزة العرض المختلفة والمتوفرة في مختبرات الوسائل التعليمية في الكلية
- الوسائل التعليمية التي سيعدها الطالب بنفسه لتقديم موقف تعليمي مصغر

<p>الكتاب المقرر: (المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ) تأليف: د. راتب عاشور و د. محمد مقدادي</p>	المراجع	25
<p><b>المراجع والدراسات العربية:</b></p> <p>-اسماعيل، زكريا(1991). <u>طرق تدريس اللغة العربية</u>. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية</p> <p>-حبيب الله، محمد. (2000). <u>أسس القراءة وفهم المقروء</u>. ط2 . عمان: دار عمار</p> <p>-حمدان، محمد زياد. (1985). <u>طرق التدريس الحديث: الحوار والأسئلة الصفية</u>. عمان: دار التربية الحديثة</p> <p>-ركابي، جودت. (1986). <u>طرق تدريس اللغة العربية</u>. (ط2)، دمشق: دار الفكر .</p> <p>-سمك، محمد (1986). <u>فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية</u>، مصر: مكتبة</p> <p>-السيد، محمود. (1998). <u>في طرائق تدريس اللغة العربية</u>. ط3 . دمشق: جامعة دمشق</p> <p>-عاشور، راتب. وحوامدة، محمد. (2003). <u>أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق</u> . ط1. عمان</p> <p>-عبده، داود. (1990). <u>نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا</u>. ط2. عمان: دار الكرمل.</p> <p>-عمار ، سام. (2002). <u>اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية</u>. لبنان: مؤسسة الرسالة.</p> <p>-قورة. حسين. (1986). <u>تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي</u>. (ط3)، مصر: دار المعارف .</p> <p>-محجوب، عباس.(1987). <u>مشكلات تعليم اللغة العربي، حلول نظرية وتطبيقية</u>. (ط3) قطر: دار الثقافة.</p> <p>-مدكور، علي أحمد. (1984). <u>تدريس فنون اللغة العربية</u>. القاهرة: دار الشواي للنشر والتوزيع .</p> <p>-ملا، بدرية سعيد (1987). <u>التأخر في القراءة الجهرية،تشخيصه وعلاجه</u>. الرياض: دار عالم الكتب للنشر</p> <p>-مدانات، أوجيني.(1985). <u>الطفل ومشكلاته القرائية: أسبابها وطرق علاجها</u>. عمان: دار مجدلاوي</p>		



## المراجع الأجنبية:

- Paul C.Burns & Betty D.Roc & Elinore p.Ross.(1999). Teaching Reading in Elementary Schools 7<sup>th</sup> .editio  
Boston: Hougjton Mifflin company Gerald G.Duffy & Georage B. Sherman.(1973).How to Teach Read  
systematically .  
New York. Evanston, San Feancisco, london: Harper & Row < publishers.
- Dobbs, Carrie.(1989).Reading for Reason: An Intermediate \ Advanced Reading.  
New jersey: prentice-Hall, Inc.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة